

多元發展與進修

把握機會，態度堅定：勇敢超越現在的自己
-個人經驗分享-

- 多元學習發展 Diverse Learning Development
- 暑期課程分享 Summer Course Sharing

D i v e r s e D e v e l o p m e n t
a n d F u r t h e r S t u d i e s

多元學習發展

更上一層樓 - 雙主修的選擇與挑戰

藥二 宋侑橋



「就讀藥學系的人那麼多，我是不是應該要多學一項專長才能脫穎而出呢？」、「現在AI那麼熱門，感覺要跨領域學一點，不然好擔心會跟不上別人」、「好想要得到那個實習的機會，但競爭的人好多好厲害，像我這麼平凡的人大概不可能被選上吧...」。

可能這些問題，都曾經浮現在我們的腦海中過。在探索自我、規劃人生的過程中，總會懷疑現在所做的選擇是否能確實帶來幸福、焦慮自己的能力是否足以支撐得起想像中的目標，想要抓緊每一個能磨練自己的機會，卻總又覺得自己處於精疲力竭的邊緣。若你也正處於這樣的不安當中，我想邀請你裝一杯水，放鬆坐下來，用喝這一杯水的時間，聽聽一段關於一個大學生的小小歷險故事。

這位大學生和你一樣，在18歲經歷升學洗禮之後，來到了理想中的學校就讀。初次從中南部的慵懶城鎮來到台北，一切都是新鮮的，除了認真學習外，該參加的社團、營隊當然也是加好加滿，結交到了各式各樣新的朋友，也時不時能和舊識相聚。經過了一年，他在大學中的一切都穩穩的上了軌道，這時，他想讓自己嘗試一些不同的事情，『聽說這所大學最大的特色是有各式各樣的資源可以學習，那就挑戰雙主修吧！』，於是，他挑了一個他有興趣的科系，規劃了一下課表也發現應該修得完學分，於是就遞出了雙主修的申請，也非常幸運地通過了審核，就這樣，他充滿自信的迎來了大學的第二個充實的學年。

然而，他沒想到的是，雙主修的加入似乎破壞了他原有生活的平衡，29學分使他光是課業就應付不暇，等待著他的還有各種社團幹部的代辦事項，同時他也想花時間維持和家人、朋友之間的關係，來自生活中各方面的壓力讓他3點睡覺8點起床成為常態，然而，他仍不想放棄，『明明別人都能做得到啊...我努力一點一定也能撐過去！』，他是這麼想的。

某天，在一次趕著搭車上課的路途上，他昏倒了。經過照料與休息後，身體並無大恙，但這也迫使他重新思考生活重心的分配，他也向身邊的親友們傾訴他的煩惱，綜合大家的意見與自身的衡量之下，他不想要身體健康為此受影響，因此選擇放棄了雙主修。

多元學習發展

更上一層樓 - 雙主修的選擇與挑戰

藥學二 宋侑橋



經過一段時間，他仍好奇自己的人生該往什麼方向走下去，大學接下來的時間試著做專題、打工、參加就職座談會，不過因為有挑戰失敗的經驗，和先前的勇敢熱情相比顯然怯步許多，各方面的表現並沒有特別出眾，也總感到意興闌珊。看著身旁同齡的朋友們紛紛出國留學、找到很好的實習、準備考研究所或是工作賺錢，感覺大家對於自己的人生都有明確的目標，相較之下，自己是如此的平凡無奇，『明明也努力了啊但為什麼我什麼都沒有得到呢』、『太沒用了吧』、『讓一切都重來吧』，於是，他也選擇了屬於自己的人生道路 - 他選擇重考一次大學。

對於重考的結果呢，他自己好像也沒有什麼特別的情緒，『反正考上了那就讀看看吧』。適應未知的新生活的路途上，經歷孤獨、焦慮、休息、沉澱，幸運的是，他在許多人的陪伴下，逐漸調整步調，找到了自己喜歡的生活模式。他發現自己喜歡寫程式，於是寫了一個可以幫助自己複習期末考試的刷題小工具；他發現自己喜歡諧音笑話，當在讀書讀到焦頭爛額時總喜歡想出好笑的東西來協助記憶；他發現自己對於經營粉專有興趣，於是在暑假沒事做時成立了一個國考複習粉專；他喜歡學習語言、喜歡畫畫、喜歡煮飯、喜歡跑步、喜歡彈吉他、喜歡看星空、喜歡接近大自然……，他讓這些喜歡的事情充滿自己的生活，漸漸的，他發現自己不再害怕平凡與孤單，他喜歡現在的自己。

這位大學生的故事在這裡暫時畫下句點了，縱然可能和你的人生經歷不盡相同，但仍希望能夠為受某些事情困擾著的你提供一些些的解答。我想透過這個故事向所有想要變得和他人不一樣的你說，探索自己的路上，很多時候會覺得身邊的人似乎一個一個都平順地度過這一切，當自己耗盡氣力都完成不了，挫折與低潮總伴隨著這樣的想法一陣一陣襲來，但經歷著這些的你是值得穩穩地被接受的，每個人都有屬於自己的步調，現階段做不到別人做得到的事情，不代表你比較差、更不代表未來的你永遠得不到幸福，你和我，都不需要為用一個讓自己感到舒服的腳步走下去而感到抱歉，慢慢來、調整呼吸與步伐，我相信，我們都將一定能夠找到適合自己活著的那獨一無二的姿態，並用這樣的姿態追尋生命中的快樂與幸福！我們藥一起加油 ^ ^

多元學習發展

更上一層樓 - 雙主修的選擇與挑戰

藥二馬廷妮

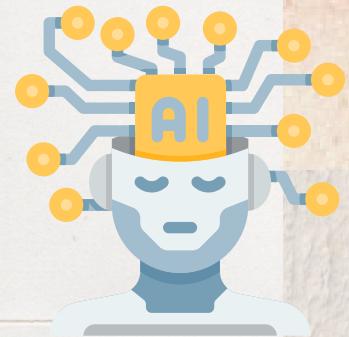
選擇雙主修對我而言是一個重要且富有挑戰的決定，這讓我在學習中受益良多。首先，雙主修讓我接觸到不同的面向，即使是類似的課程，不同的老師會著重於不同的層面，這讓我能夠更全面地了解課程內容。這種多樣性教學方式使我能夠從多個角度看待同一問題，提升了我的批判性思維和解決問題的能力。

其次，雙主修生科系的專題課程讓我有機會能夠精進自己文獻探討的能力。這些課程要求我們閱讀大量的研究文獻，進行深入的分析和討論，不僅提升了我的閱讀速度和理解能力，也培養了我批判性思維和獨立研究的能力。通過與同學和老師的交流，我能夠吸收不同的觀點和見解，從而更全面地理解和分析問題。

總的來說，雙主修讓我在學術上得到了更全面的訓練，無論是在知識的廣度還是深度上都得到了提升。同時培養我的實驗技能和動手能力，使我在未來的職業生涯中能夠更好地應對各種挑戰。這些經歷不僅豐富了我的大學生活，也為我未來的發展打下了堅實的基礎。

多元學習發展

潛力無限 - 跨域學程的申請與實踐



藥二陳毓歆

跨域學程的申請每年約在4月初開始，我在大一下至交大校區共學期間，參與了許多分享各個學程詳細內容的講座，仔細審思與自己專業的結合度與趨勢後，選擇了人工智慧-生醫組作為自己的跨域學程。

申請這方面，資料需要遞交四項，包含歷年成績單、自傳、申請動機、讀書計畫，我自己在申請的時候有詢問學長姐的意見，撰寫的時候也比較好上手，如果有學弟妹們想申請的話，隨時歡迎來問我呦！

最後，比較重要的有兩點：

- 申請的時候如果有認真撰寫資料，那就有滿大的可能會過，所以不用太過擔心
- 想申請幾個學程都可以，看自己的時間安排，申請過後必須在畢業前把學程修完，要不然不能畢業哦(或是你可以放棄學程準時畢業)

小知識：雙主修 vs 跨域學程

名稱	畢業學分數	證書方式
雙主修	需修畢主學系最低畢業科目學分及加修學系全部專業（門）必修科目學分，比主學系最低畢業學分數至少多35學分以上。	畢業證書載明兩個系（班）授予雙學士學位。
跨域學程	校必修、原學系的基礎必修課程、原學系的跨域模組課程，以及另外一個學系或研究所或學院的跨域模組課程，畢業學分以原系規定之畢業學分為原則。	畢業證書加註第二專長模組課程為「跨域專長」。

暑期課程分享

行醫醫定行

藥二 楊子芸

「對我而言，那些所見所聞都成為了獨家記憶；那些短暫的羈絆也許就是這輩子唯一的緣分；每分感動或是情感上的波瀾更是烙於我心。」

在升大三的這個暑假，我鼓起勇氣挑戰並嘗試不同的學習環境與機會：參加了行醫醫定行。行醫醫定行是一門提供醫學系、護理學系與藥學系學生的課程企劃，在暑假期間進入台灣各地基層醫療院所見習及觀摩，深入了解地區醫療與未來的工作場域。



National Yang Ming Chiao Tung University Hospital



Integrated Delivery System (IDS)



回顧那兩周：見習的課程大致分為附醫藥劑部、醫院門診跟診見習與IDS服務。在院內印象最深刻的，是在臨床藥學端和學姊一起進入ICU查房。早上剛踏入加護病房，就見各個醫護人員開始戰戰兢兢的進行交班，對我而言甚是震撼。接著查房時，我透過病房窗外看見一望無際的蘭陽平原，但眼前躺臥在病床上的婦人，卻無法睜眼迎接從窗外透入的夏陽。這殘酷的對比映入眼簾，並於我心上刻下了無限地感慨。因為ICU中幾乎皆為中老年病患，其中一位年紀與我相仿的青年，使我格外好奇他的病況。「我有回去看(現場急救)的影片，難怪當下怎感覺心臟忽快忽慢，胸口還悶悶的。原來是大家輪流幫我壓胸呢」。原來病人日前聚餐時因不明原因突然倒地。幸好身旁友人及時接力替他進行CPR；所幸到院後挽回一命，更透過後續檢查發現了心臟罕見疾病。在這短短的一個早上，我不僅對於在ICU隨時待命的醫護人員肅然起敬；看見人類在疾病面前是如此地的微小；更感受到了生命的韌性和人性的光輝。

暑期課程分享

行醫醫定行

見習課程有近一半時間為參與IDS的服務，分別前往東澳、南澳與大同鄉。這是我首次與部落原住民進行交流，親身了解到偏鄉醫療與各種資源的匱乏。跟診時，居民從進到診間的緊張，到看診結束後的放鬆，讓我深切感受到病患對於病痛而產生的不適與不安，還有對於醫護人員的高度信任。印象最深刻的，是東澳復健站的居民們，即便是家醫科或是中醫科門診，都能遇見定期就診的他們。原來，IDS之於維持偏鄉居民擁有健全的生活，是如此重要且神聖。猶記某天家醫科門診結束後，一位就診的阿姨離開前向我道謝。

「我也沒幫到甚麼忙啦...」；「才不會！能和你聊天就是最大的感恩哪！」即使我無法提供專業醫療的協助，但阿姨的真摯與開朗使我深受感動，原來人與人的連結，能如此強大！我對自己見習時所投注的熱情更有自信，也在這IDS的經驗中，發現了自己的價值。

來到見習最後一天，準備搭車北返的我下意識的摸了胸口，心中一顫，才赫然想起見習證早已拿下—原來我還沒準備好離開呢。頃刻間，全部的回憶與感情湧上心頭：我看見院內醫護人員的高度分工與專業；學習得到藥學在知識與實務的結合；了解IDS提供偏鄉居民在醫療資源上的重要性；懂得虛心求教與適時提問的學習態度；體會醫病雙方攜手抗病而建立的互信關係……最後重新拾起自己選擇踏入醫藥領域的初衷。我將永遠記得在大學的第二個暑假，短暫噶瑪蘭的這趟感動旅程，豐富我的心靈，也帶給我無價經驗與難忘回憶。

